



โรงเรียนพิชัย
กลุ่มงานนโยบายและแผน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2567-2570



Educational Quality improvement Plan

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนพิชัย (พ.ศ. 2567 – 2570)

โรงเรียนพิชัย อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนพิชัย (พ.ศ. 2567 – 2570)

ตามที่โรงเรียนพิชัย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิชัย ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิชัย คราวประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(ลงชื่อ)

(นายชัยวัฒน์ อุปธารปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิชัย

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพิชัย ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษา สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) รายงานการประเมินตนเองและจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา นำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนพิชัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพิชัย เล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนพิชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิชัย	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. ประวัติโรงเรียน	1
3. ข้อมูลอาคารสถานที่	5
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
5. ข้อมูลนักเรียน	10
6. หลักสูตรและแผนการเรียน	11
7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิชัย	12
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	12
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
1. การวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนพิชัย	17
2. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพิชัย	20
ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	26
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	27
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	29
5. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs)	30
6. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	30
7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	32
8. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	36
9. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 4	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
	1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพิชัย	40
	2. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน	42
	3. การนำกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและประมาณการรายรับ รายจ่าย ปี 2567-2570	46
ส่วนที่ 5	การกำกับ ตรวจสอบและรายงาน (School Accountability)	
	1. การกำกับ (Monitoring)	49
	2. การตรวจสอบ (Auditing)	50
	3. การรายงาน (Reporting)	51
ภาคผนวก	คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี	53

สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
1	แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	5
2	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระฯ	8
3	แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	9
4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน	10
5	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก	17
6	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน	18
7	แสดงข้อมูลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)	20
8	แสดงข้อมูลสรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (2S4M)	20
9	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักรของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร	21
10	แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักรของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร	21
11	แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	41
12	แสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	42
13	แสดงโครงการตามกลยุทธ์และมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย	46
14	แสดงกรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567-2570	47
15	แสดงกรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567-2570	48

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 9/9 หมู่ที่ 3 ถนนพิชัย-บ้านโคก ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรธานี 53120 โทรศัพท์ 055-421402 โทรสาร 055-421406

e-mail : phichaischool@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.phichai.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 12-12-12 มัธยมศึกษาตอนปลาย 7-7-6

เขตพื้นที่บริการ ในเขตอำเภอพิชัย จำนวน 6 ตำบล คือ ตำบลในเมือง ตำบลบ้านหม้อ ตำบลคอรุ่ม ตำบลไร่ฮ้อย ตำบลนายางและตำบลท่ามะเฟือง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน จำนวน 29 โรงเรียน

ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียนพิชัย	พ.ช.
สีประจำโรงเรียนพิชัย	แดง - เหลือง
ปรัชญาโรงเรียนพิชัย	การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพิชัยมงคลรังสี
คติธรรม	สุชา สงฆสส สามคคี (ความสามัคคีเป็นบ่อเกิดของความสุข)
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์โรงเรียนพิชัย	ลูกหลานผู้กล้า พระยาพิชัยดาบหัก
เอกลักษณ์โรงเรียนพิชัย	ลูกพิชัย กล้าหาญ เสียสละ กตัญญู
ค่านิยมโรงเรียน	ยึดหลักธรรมมาภิบาล เป็นฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. ประวัติโรงเรียนพิชัย

โรงเรียนพิชัย ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2494 โดยกระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้เปิดโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนสามัญ ประเภทสหศึกษา ตามหนังสือของจังหวัดที่ 105/2494 ลงวันที่ 24 เมษายน 2494 ผู้ริเริ่มในการจัดตั้งคือ นายพุ่ม สราญรมย์ และนายเจียร เอี่ยมสกุล ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายพิศาล ชัยเพ็ชร มาเป็นครูใหญ่ และนายอุทัย เจริญกุล มาเป็นครูน้อย เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีแรก มีนักเรียน 42 คน อาศัยสถานที่โรงเรียนบ้านในเมือง เป็นที่เปิดการสอนในระยะแรก

ปี พ.ศ. 2495 โรงเรียนพิชัย ได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเงิน 150,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบไม้ชั้นเดียว ขนาด 15 x 39 เมตร มี 5 ห้องเรียน สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2495 และได้ย้ายนักเรียนที่อาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านในเมือง มาเรียนที่โรงเรียนพิชัย โดยมีนายศุภชัย สาชลวิจารณ์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2499 โรงเรียนพิชัย มีนักเรียนจบระดับชั้น ม.6 เป็นปีแรก ปีการศึกษา 2503 โรงเรียนได้ยุบชั้น ม.1 เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาชาติ และเปิดรับนักเรียนชั้น ม.ศ.1 เป็นปีแรก โดยเปลี่ยนเป็นระบบ 3 ระดับชั้น คือ ม.ศ.1 ม.ศ.2 และ ม.ศ.3

ปีการศึกษา 2522 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก ปีการศึกษา 2535 เปิดสอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรมและบัญชี และปีการศึกษา 2553 ได้ยุบระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนพิชัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐในรัศมี 20 กิโลเมตร

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพิชัย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,111 คน ห้องเรียน 57 ห้องเรียน จำนวนครูและบุคลากร 139 คน มีเนื้อที่ทั้งหมด 69 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา

สภาพชุมชน

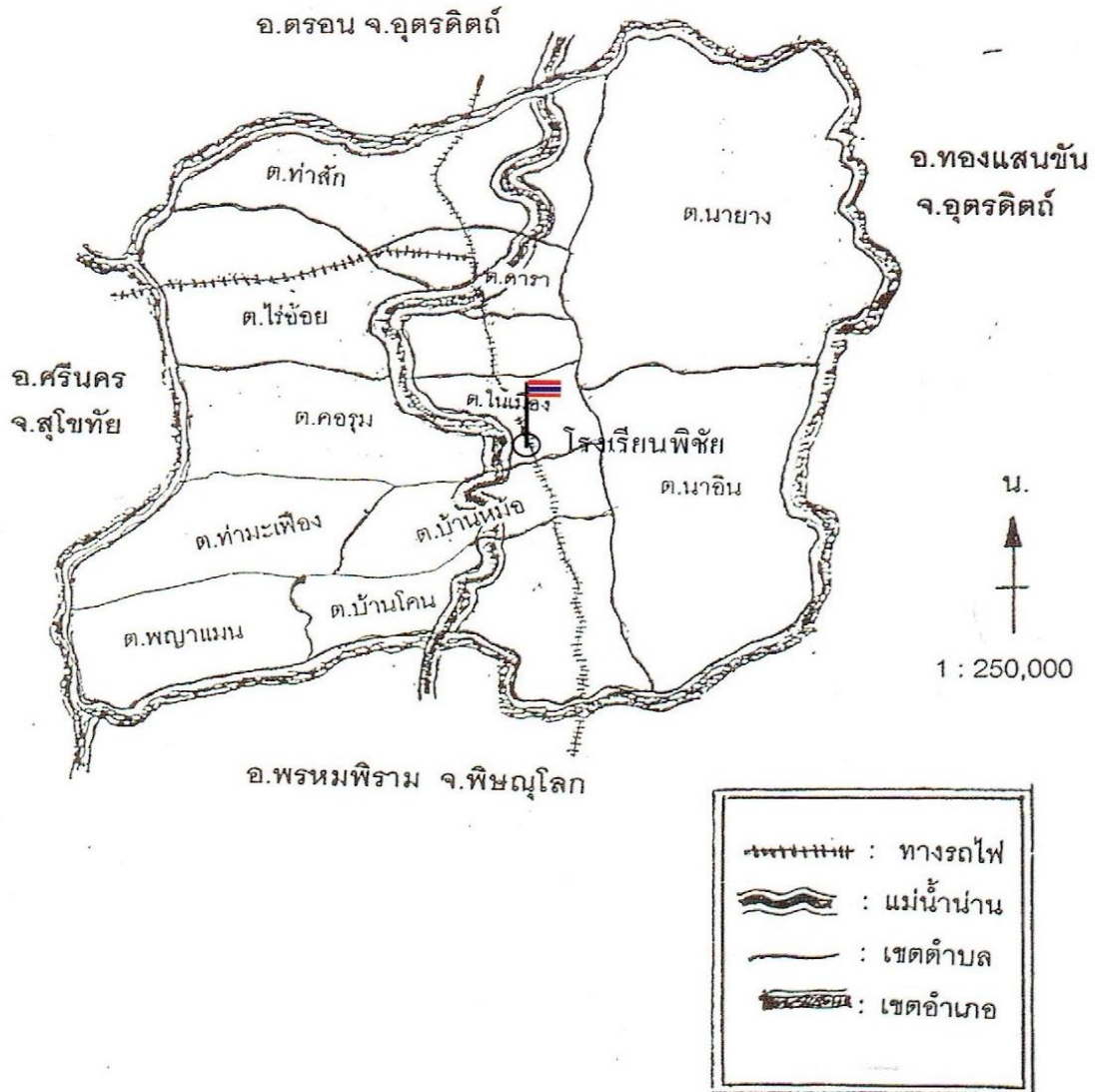
อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นอำเภอที่มีความสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย เพราะท้องที่ “บ้านห้วยคา” ปัจจุบันอยู่ในเขตหมู่บ้านคลองละวาน ตำบลในเมือง เป็นบ้านเกิดของ “พระยาพิชัยดาบหัก” วีรบุรุษของชาติไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย และเป็นทหารเอกของพระเจ้าตากสินมหาราช

สภาพภูมิประเทศอำเภอพิชัย เป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำน่าน มีป่าไม้เตี้ยขึ้นอยู่ทั่วไป ด้านตะวันออกของอำเภอมีสภาพเป็นที่ราบจรดภูเขา สภาพดินเป็นดินปนทราย ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว ข้าวโพด ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย เป็นต้น

อำเภอพิชัยอยู่ห่างจากจังหวัดอุตรดิตถ์ไปทางทิศใต้ ประมาณ 45 กิโลเมตร โรงเรียนพิชัยตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลในเมือง ใกล้ชุมชนตลาด สถานีรถไฟและมีรถยนต์โดยสารตลอดเวลา ทำให้การเดินทางสะดวกทั้งทางรถไฟและรถยนต์ ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม โรงเรียนพิชัยเป็นศูนย์กลางการให้บริการทั้งด้านวิชาการและอาคารสถานที่ มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและประชาชน มาขอใช้บริการสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนพิชัยมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ปัจจุบันโรงเรียนพิชัย เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยของจังหวัดอุตรดิตถ์ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอพิชัย เช่น งานจักสาน การนวดแผนโบราณ การทำยาสมุนไพรรักษาโรค การแกะสลัก ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มีดนตรีพื้นบ้าน คือ ดนตรีม้งคละ กลองยาว เป็นต้น วิทยากรท้องถิ่น เช่น การร้อยมาลัย การประกอบอาหารของท้องถิ่น งานประดิษฐ์ งานจักสาน การนวดแผนโบราณ งานศิลปะ เป็นต้น

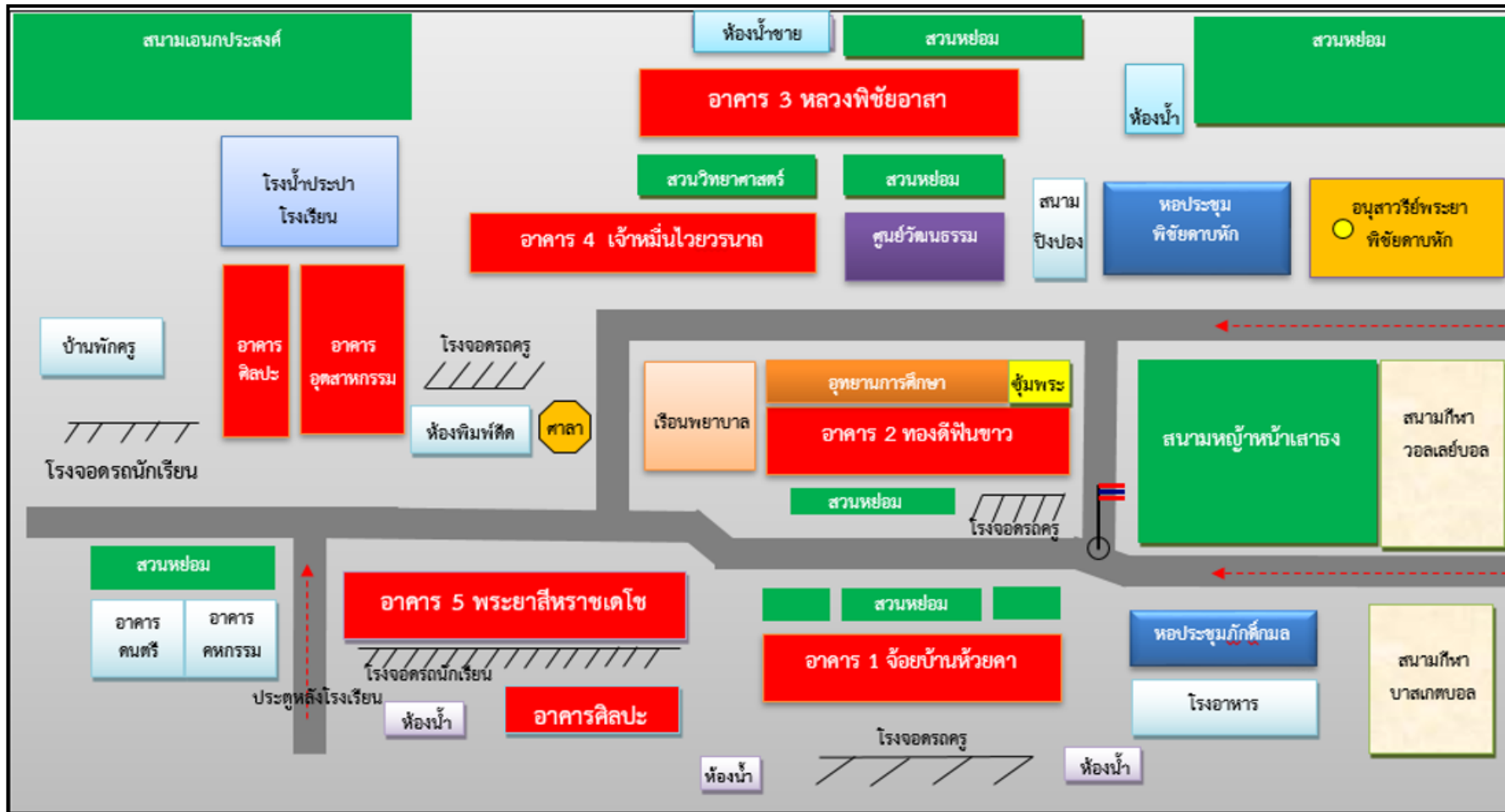
ที่ตั้งโรงเรียนพิชัย



มีอาณา

- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ และอำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอศรีนคร และอำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

แผนผังแสดงพื้นที่และอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน



3. ข้อมูลอาคารสถานที่

1) ข้อมูลเกี่ยวกับที่ดิน เนื้อที่ทั้งหมด 69 ไร่ 3 งาน 42 ตารางวา แบ่งเป็น 2 บริเวณ ดังนี้

บริเวณที่ 1 มีเนื้อที่ 29 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา หลักฐานที่ดินเลขที่ (โฉนด) 2985 วันที่ 20 กันยายน 2466 และหลักฐานที่ดินเลขที่ (โฉนด) 51325 วันที่ 30 เมษายน 2563 เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน หอประชุม โรงรถ หอพัก-ห้องส้วม โรงฝึกงาน ห้องสมุด สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล โรงอาหาร บ้านพักครู หอถ้ำ น้ำประปา ชุมพระประจำโรงเรียน และอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก

บริเวณที่ 2 มีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา หลักฐานที่ดินที่ราชพัสดุ เลขทะเบียน 1050 (อต.349) วันที่ 23 พฤษภาคม 2526 เป็นที่ตั้งของอาคารเกษตร แปลงเกษตร โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ บ่อเลี้ยงปลา อาคารพลศึกษา สนามกีฬา และบ้านพักครู

2) ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารและอาคารประกอบ ดังนี้

ชื่ออาคาร	ปีที่สร้าง	ขนาด	สร้างด้วยเงิน	ราคา ก่อสร้าง
1. อาคารเรียนแบบ 216	2516	10.00 ม.×76.50 ม.	งบประมาณ	640,000
2. อาคารเรียนแบบ 216 ค	2521	12.50 ม.×69.10 ม.	งบประมาณ	1,150,000
3. อาคารเรียนแบบ 316 ล	2529	8.00 ม.×76.80 ม.	งบประมาณ	3,691,000
4. อาคารเรียนแบบ 216 ล (ปรับปรุง 29)	2534	8.00 ม.×76.80 ม.	งบประมาณ	7,046,000
5. อาคารเรียนแบบ 318 ล (38 (พิเศษ))	2510	16.50 ม.×72.00 ม.	งบประมาณ	17,600,000
6. อาคารฝึกงาน 102/27	2533	13.00 ม.×34.00 ม.	งบประมาณ	1,612,000
7. อาคารฝึกงาน วิชาศิลปปฏิบัติ/คหกรรม	2539	13.00 ม.×34.00 ม.	งบประมาณ	1,880,000
8. อาคารหอประชุม- โรงอาหาร แบบ 101 ล/27 (พิเศษ)	2539	20.00 ม.×44.62 ม.	งบประมาณ	7,194,000
9. อาคารไม้ชั้นเดียวใต้ถุนต่ำ	2510	9.00 ม.×28.00 ม.	งบประมาณ	50,000
10. อาคารพลศึกษา	2521	9.00 ม.×28.00 ม.	งบประมาณ	200,000
11. อาคารหอประชุม พลศึกษา	2525	21.00 ม.×36.00 ม.	งบประมาณ	2,000,000
12. อาคารฝึกงาน วิชาอุตสาหกรรม	2522	10.00 ม.×13.50 ม.	งบประมาณ	460,000

ชื่ออาคาร	ปีที่สร้าง	ขนาด	สร้างด้วยเงิน	ราคา ก่อสร้าง
13. อาคารไม้ชั้นเดียว ใต้ถุนต่ำ	2510	9.00 ม. x 28.00 ม.	งบประมาณ	50,000
14. อาคารฝึกงาน วิชาอุตสาหกรรม	2522	10.00 ม. x 13.50 ม.	งบประมาณ	460,000
15. อาคารเกษตร	2531	9.00 ม. x 8.00 ม.	บกศ.	60,000
16. โรงเลี้ยงสุกร	2531	9.00 ม. x 12.00 ม.	บกศ.	60,000
17. อาคารฝึกงาน วิชาดนตรีสากล	2510	10.30 ม. x 10.80 ม.	งบประมาณ	60,000
18. อาคารฝึกงาน วิชาอุตสาหกรรม	2522	10.00 ม. x 13.50 ม.	งบประมาณ	460,000
19. อาคารหอประชุม พลศึกษา	2525	21.00 ม. x 36.00 ม.	งบประมาณ	2,000,000
20. อาคารพยาบาล	2555	9.50 ม. x 18.50 ม.	เงินบริจาค	1,400,000
21. ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอพิชัย	2510	9.00 ม. x 24.00 ม.	งบประมาณ	ไม่มีข้อมูล
22. สนามเอนกประสงค์	2563	3 งาน 56 ตารางวา	เงินผ้าป่าและ เงินบริจาค	1,400,000
23. บ้านพักครูหลังที่ 1	2510	7.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
24. บ้านพักครูหลังที่ 2	2511	7.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
25. บ้านพักครูหลังที่ 3	2514	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
26. บ้านพักครูหลังที่ 4	2514	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
27. บ้านพักครูหลังที่ 5	2515	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
28. บ้านพักครูหลังที่ 6	2516	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	30,000
29. บ้านพักครูหลังที่ 7	2516	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	50,000
30. บ้านพักครูหลังที่ 8	2518	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	80,000
31. บ้านพักครูหลังที่ 9	2519	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	80,000
32. บ้านพักครูหลังที่ 10	2519	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	80,000
33. บ้านพักครูหลังที่ 11	2521	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	100,000
34. บ้านพักครูหลังที่ 12	2523	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	150,000
35. บ้านพักครูหลังที่ 13	2524	4.00 ม. x 8.00 ม.	งบประมาณ	191,000

ชื่ออาคาร	ปีที่สร้าง	ขนาด	สร้างด้วยเงิน	ราคา ก่อสร้าง
36. บ้านพักครูหลังที่ 14	2524	4.00 ม.×8.00 ม.	งบประมาณ	208,000
37. บ้านพักครูหลังที่ 15	2527	4.00 ม.×8.00 ม.	งบประมาณ	220,000
38. บ้านพักครูหลังที่ 16	2529	4.00 ม.×8.00 ม.	งบประมาณ	210,000
39. บ้านพักภารโรง	2531	6.00 ม.×8.00 ม.	เงินสมาคมศิษย์เก่า	8,000
40. บ้านพักภารโรง	2533	9.00 ม.×24.00 ม.	เงินสมาคมศิษย์เก่า	ไม่มีข้อมูล
41. หอถังน้ำประปาแบบ 9/9	2527	สูบน้ำ 5,000 ลิตร/ชม.	งบประมาณ	142,500
42. อาคารป้อมยาม	2550	ไม่มีข้อมูล	เงินบำรุงการศึกษา	120,000
43. ส้วมหลังที่ 7	2529	4.60 ม.×7.20 ม.	เงินเหลือจ่าย งบประมาณ 2529	90,000
44. ส้วมหลังที่ 8	2534	4.60 ม.×7.20 ม.	งบประมาณ	156,000
45. ส้วมหลังที่ 10	2539	4.60 ม.×7.20 ม.	งบประมาณ	161,000
46. ส้วมหลังที่ 11	2541	4.60 ม.×7.20 ม.	งบประมาณ	210,000
47. ส้วมหลังที่ 12	2545	4.60 ม.×7.20 ม.	งบประมาณ	189,000
48. ส้วมหลังที่ 13	2566	5.20 ม.×9.50 ม.	งบประมาณ	449,999

หมายเหตุ พ.ศ. 2514 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้รื้อถอนส้วมหลังที่ 1 จำนวน 4 ที่ และหลังที่ 2 จำนวน 4 ที่, พ.ศ. 2515 รื้อถอนส้วมหลังที่ 3 จำนวน 4 ที่, พ.ศ. 2550 รื้อถอนส้วมหลังที่ 4 จำนวน 8 ที่, พ.ศ. 2550 รื้อถอนส้วมหลังที่ 5 จำนวน 6 ที่ และ พ.ศ. 2564 รื้อถอนส้วมหลังที่ 9 จำนวน 6 ที่

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2567)

โรงเรียนพิชัย มีบุคลากร ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร 5 คน ครูจำนวน 94 คน และบุคลากรทางการศึกษา
อื่นๆ จำนวน 40 คน รวมมีบุคลากรทั้งสิ้น 139 คน โดยมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 คน ต่อ 22.46 คน

กลุ่มสาระ	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหาร	0	5	5
2. ภาษาไทย	4	7	11
3. คณิตศาสตร์	4	9	13
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	16	20
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	3	6
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	10	13
7. ศิลปะ	4	4	8
8. การงานอาชีพ	4	3	7
9. ภาษาต่างประเทศ	3	10	13
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2
11. บุคลากรทางการศึกษา	0	1	1
12. พนักงานราชการ	2	0	2
13. ลูกจ้างประจำ	1	0	1
14. ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	1	5	6
15. ลูกจ้างชั่วคราว (บกศ.)	15	12	27
16. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	2	2	4
รวมทั้งสิ้น	51	88	139

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2567)

กลุ่มสาระ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหาร	-	1	0	4	-	-	-	-	5
2. ภาษาไทย	-	-	1	4	3	3	-	-	11
3. คณิตศาสตร์	-	-	2	6	2	3	-	-	13
4. วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	2	13	2	3	-	-	20
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	3	1	-	-	6
6. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	-	-	1	5	2	5	-	-	13
7. ศิลปะ	-	-	-	1	4	3	-	-	8
8. การงานอาชีพฯ	-	-	2	2	2	1	-	-	7
9. ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	3	1	7	-	-	13
10. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	-	-	1	-	-	2
11. บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	1	-	-	1
12. พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	1	-	2
13. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14. ลูกจ้างชั่วคราว(สพฐ.)	-	-	-	-	1	5	-	-	6
15. ลูกจ้างชั่วคราว(บกศ.)	-	-	-	-	4	8	11	4	27
16. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูต่างชาติ)	-	-	-	-	2	2	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	0	1	11	40	27	43	13	4	139

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิชัย

1	นายชัยวัฒน์	อุปচারปรีชา	ประธานคณะกรรมการ
2	นางชนิษฐา	ชัยจิตติประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง
3	นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	ผู้แทนครู
4	นางวรรณพร	สุวรรณชื่น	ผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายธีรศักดิ์	ตันติกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นางภารดี	เสื่อจงกุ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหานักรบ	อรินทโม	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายไฉน	มั่งคล้าย	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9	ดร.วัฒนา	ไตต่อผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายประดิษฐ์	มีกลิ่นหอม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสิทธิพร	เจียมจันทร์คุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายณัฐกิตต์	จำนวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายสุทธิชัย	ปานเอี่ยม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายเจษฎา	ปาณะจำนงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางปัฐมาภรณ์	นรภัทรพิมล	กรรมการและเลขานุการ

5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 2 เมษายน 2567)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	223	244	467
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	204	235	439
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	202	241	443
รวม ตอนต้น	629	720	1,349
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	124	142	266
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	106	139	245
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	92	159	251
รวม ตอนปลาย	322	440	762
รวมทั้งสิ้น	951	1160	2,111

6. หลักสูตรและแผนการเรียน

โรงเรียนพิชัย เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล โดยการจัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ดังนี้

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

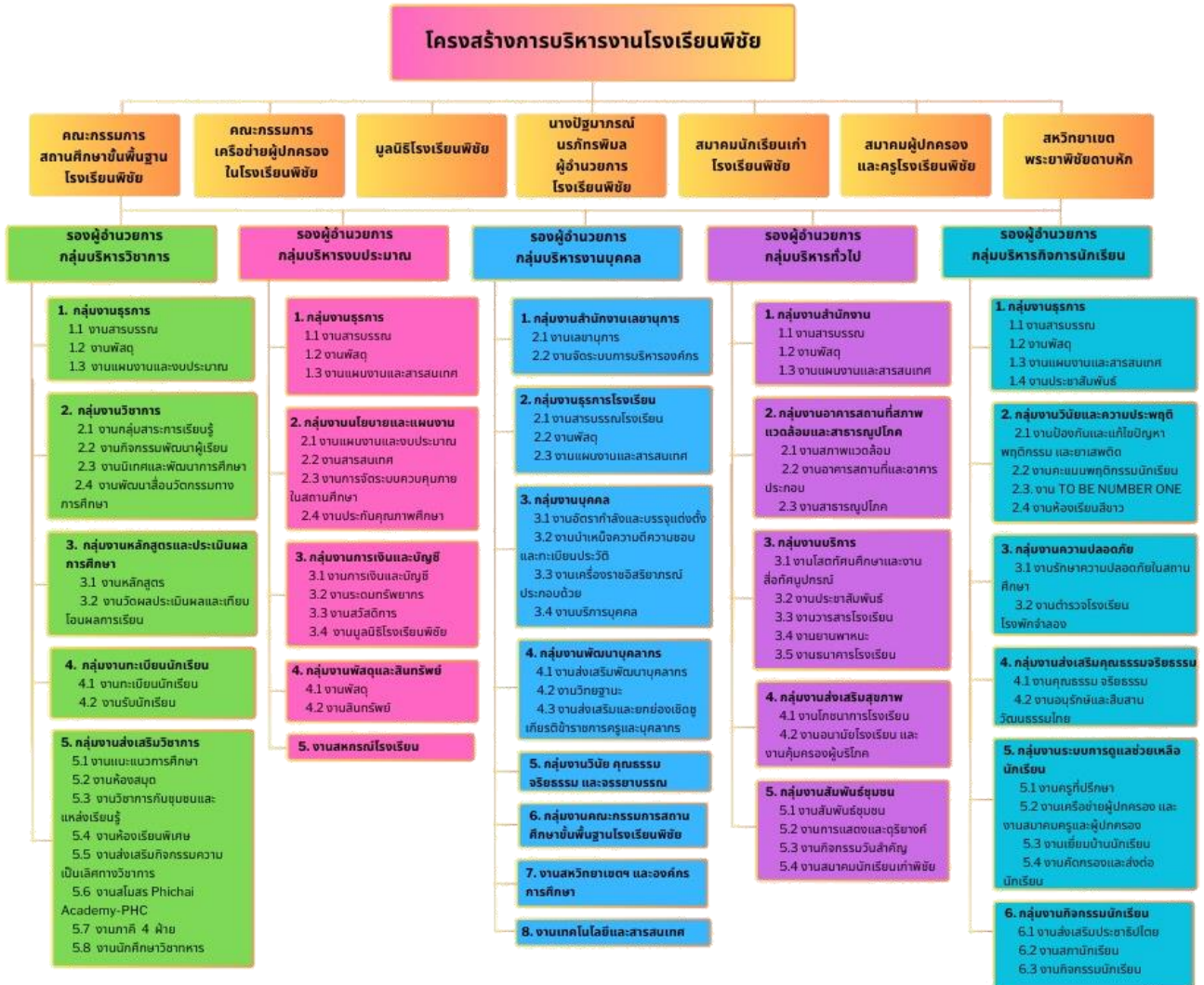
1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ บูรณาการภาษาอังกฤษ
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
3. แผนการเรียนภาษาจีน
4. แผนการเรียนภาษาไทย
5. แผนการเรียนสังคมศึกษา
6. แผนการเรียนพลศึกษา
7. แผนการเรียนธุรกิจ
8. แผนการเรียนอุตสาหกรรม
9. แผนการเรียนคหกรรม
10. แผนการเรียนเกษตรกรรม

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ บูรณาการภาษาอังกฤษ
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
3. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
4. แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ
5. แผนการเรียนศิลป์-สังคมศาสตร์
6. แผนการเรียนภาษาศาสตร์
7. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป (อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม คหกรรม)

7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิชัย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิชัย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงาน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



8) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ในวันที่ 6 - 8 พฤศจิกายน 2562 โรงเรียนพิชัย ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมิน รอบสี่ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังตารางสรุปผล การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ดังนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความสุภาพอ่อนน้อม มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนและความเป็นเอกลักษณ์ของลูกท่านพระยาพิชัยดาบหัก วีรบุรุษผู้กล้าของไทย
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าด้านการเรียนและเพื่อการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความสามารถทางด้านการทำอาหาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพซึ่งเป็นระบบที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นมาเองคือ SMART Model เป็นระบบการบริหารจัดการที่สถานศึกษา นำมาใช้ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้ และได้ผลดี

หลักการของ SMART Model ประกอบด้วย

S : Standard มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

M : Mastery Management การกำหนดให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่าง มีมืออาชีพ

A : Accountability กำหนดขอบเขตความรับผิดชอบของครูและบุคลากร

R : Resource กำหนดแนวทางการระดมและบริหารจัดการทรัพยากรทางการบริหารที่เหมาะสม

T : Teamwork เน้นการทำงานแบบร่วมมือกัน สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแนวทางของระบบ

ดังกล่าว ปรากฏว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรักความสามัคคีและ อยู่ร่วมกันทุกคนในครอบครัว ความสำเร็จต่างๆ ส่งผลให้ครู ผู้เรียน และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด คัดเลือกและแข่งขันมากมายหลายรายการ ชุมชนให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็น ต้นแบบการศึกษาดูงานของสถานศึกษาหลายแห่ง

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเกิดความ สะดวกและรวดเร็ว และสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้พัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เป็นระบบของตนเองโดยเฉพาะ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อใช้ควบคู่กับระบบเดิมที่หน่วยงาน ต้นสังกัดพัฒนาขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้วิธีการปฏิบัติตามระบบที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น นี้คือ การรวบรวมข้อมูลผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้น เป็นการเฉพาะ ผู้เกี่ยวข้องสามารถค้นหาหรือเรียกใช้ข้อมูลได้จากระบบออนไลน์ ส่งผลให้การค้นหารวบรวมข้อมูล เป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวกฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนวัดผล ฯลฯ

มีความสะดวกในการรวบรวม ค้นหาและเรียกใช้ข้อมูลจากระบบนี้เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนงาน โครงการ หรือ แก้ปัญหาในภารกิจที่ฝ่ายตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถตรวจเช็คผลการเรียนของตนเอง รวมถึง ผู้ปกครองสามารถตรวจเช็คผลการเรียนและพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้อย่างสะดวกก่อให้เกิดความร่วมมือ อย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการที่จะอบรมสั่งสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ สรุปลงได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นทำให้เกิดความสะดวกในการปฏิบัติงาน ของฝ่ายต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ อย่างดียิ่ง ผู้ปกครองมีความ สะดวกที่จะตรวจสอบข้อมูลด้านการเรียนและพฤติกรรมของบุตรหลานตน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน ของตนได้อย่างสะดวก ทำให้บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนและผู้ ปกครองชื่นชม ชุมชนยอมรับและเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาหลายแห่ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยผ่าน กระบวนการปฏิบัติจริง สรุปลงองค์ความรู้ นำเสนอผลงานได้
2. ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เรื่อง ICT มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียน Active Learning และห้องเรียน Google classroom ที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่าน การเขียน และการพูด ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้มากขึ้น
2. ผู้เรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 1 และระดับ 2 ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนในส่วนนี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในระดับ 3 ให้มีจำนวนค่อยๆ มากขึ้นตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรเกิดความเข้าใจ ในวิธีการและตระหนักในความสำคัญและความจำเป็น จนนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในภารกิจ การประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาระบบการในชั้นเรียนโดยใช้บันทึกหลังสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียน นำไปพัฒนาตนเอง
2. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชนเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาพื้นฐานด้านการคิดคำนวณและประสิทธิผล การอ่าน การพูด การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนของผู้เรียนให้พัฒนา เพิ่มมากขึ้นโดยเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียนทุกชั้นเรียน และทั่วทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม มีทักษะพื้นฐานเพื่อการเข้าสู่กระบวนการเรียน การสอนแบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียนให้ค่อยๆ สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรเกิดความเข้าใจโดยถูกต้องและชัดเจนว่าการประกันคุณภาพการศึกษานั้นโดยแท้จริง คือการที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ตามปกติให้มีความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรทุกคนต้องมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานและต้องหาวิธีที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่กำหนดให้บุคลากรปฏิบัติก็คือภารกิจหน้าที่ตามปกติของบุคลากรแต่ละคนแต่ละฝ่ายนั่นเอง ดังนั้น สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจ ตอกย้ำและสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาว่า ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่ได้เป็นการสร้างภาระให้แก่ครูและบุคลากรเพิ่มขึ้นเป็นเพียงการกำหนดให้ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ปกติแต่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จและต้องหาเทคนิควิธีที่จะให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาคือความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและสถานศึกษา จึงสรุปได้ว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียต่อการพัฒนาผู้เรียนด้วย อนึ่ง สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีวัฒนธรรมการทำงานตามหลักการของระบบบริหารคุณภาพ PDCA รวมถึงควรกำหนดให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษา เพราะระบบบริหารคุณภาพ PDCA เป็นระบบที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลจะทำให้การทำงานใดๆ เกิดความสำเร็จ ระบบดังกล่าวนี้เป็นหลักการสำคัญในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมการทำงานของสถานศึกษาและของบุคลากรจะทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จมีความเข้มแข็งทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างถาวร

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพซึ่งเป็นระบบที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นมาเองคือ SMART Model SMART Model เป็นระบบการบริหารจัดการที่สถานศึกษานำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาแห่งนี้ และได้ผลดี ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการนำมาเป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพ การปฏิบัติตามระบบ SMART Model มีหลักการที่สำคัญ 5 ประการคือ มีการกำหนดมาตรฐาน (Standard) การปฏิบัติของบุคลากรมีการเน้นให้บุคลากรปฏิบัติงานแบบมีอาชีพ (Mastery Management) มีการกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ (Accountability) ของบุคลากรและฝ่ายต่างๆ อย่างเหมาะสม ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน มีการบริหารจัดการทรัพยากร (Resource) อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ หลักการสุดท้ายคือเน้นการปฏิบัติงานเป็นทีม (Teamwork) สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแนวทางของระบบนี้ ปรากฏว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรของสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรักความสามัคคีและอยู่ร่วมกันทุกคนในครอบครัวเดียวกัน ผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด คัดเลือกและแข่งขันหลายรายการ ระบบ SMART Model เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแห่งนี้และปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการประเมินในระดับ คุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาควรมีการสรุปรายละเอียดการปฏิบัติงานของระบบนี้ และสรุปผลการประเมินที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพระบบนี้ แล้วรวบรวมเป็นคู่มือการดำเนินงานของระบบดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ซึ่งที่ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเกิดความสะดวกและรวดเร็ว และสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาแห่งนี้ได้พัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอันเป็นโครงการของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการ หลักการที่สำคัญคือมีการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อบันทึกข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ มีการกำหนดหมวดหมู่หรือรายการค้นหาแยกตามกลุ่มข้อมูลเพื่อให้เกิดความสะดวกในการค้นหาและระบบนี้สามารถเข้าถึงได้ในระบบออนไลน์ ปรากฏว่าระบบดังกล่าวได้อำนวยความสะดวกแก่การปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้ฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษาเกิดความสะดวกในการดำเนินงานต่างๆ ทำให้การดำเนินงานของแต่ละฝ่ายประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โปรแกรมดังกล่าวยังทำให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ของบุตรหลานของตนได้โดยสะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนได้อย่างสะดวก แก้ปัญหากรณีการที่ผู้เรียนออกจากสถานศึกษาโดยที่ยังติดค้างผลการเรียนระดับศูนย์ (0) หรือ ร ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มาตรฐานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการประเมินในระดับ คุณภาพดีมาก

สถานศึกษาควรประเมินและรวบรวมความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระบบนี้ แล้วจัดทำเอกสารรายละเอียดกระบวนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงรายละเอียดของซอฟต์แวร์ที่มีการพัฒนาขึ้น เพื่อเผยแพร่เป็นนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่สนใจต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการใช้ ICT โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถพิเศษด้าน ICT สามารถพัฒนาความรู้ด้าน ICT มาสร้างผลงานได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการสร้างเพจ การสร้างหนังสือ การสร้างคลิปต่างๆ ลง YouTube เพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนพิเศษ

การวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ดำเนินการโดยการทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา จากผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วจึงรวบรวมข้อมูลความต้องการนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร การทำ SWOT ANALYSIS จึงนำผลมากำหนดกลยุทธ์ และกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติต่อไป มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural factors)	
1. ชุมชนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สถานประกอบการ ศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู 3. มีการคมนาคมที่สะดวก นักเรียนสามารถเดินทางอย่างปลอดภัย เช่น รถไฟ รถโดยสาร 4. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	1. มียาเสพติดในชุมชน 2. การดำเนินงานหรือกิจกรรมบางอย่างขาดความคล่องตัว มีการดำเนินงานที่ล่าช้าในเรื่องการติดต่อประสานงานระหว่างชุมชนและหน่วยงานโรงเรียน 3. ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและความแตกต่างของช่วงวัยระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในด้านมุมมองทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	
1. ชุมชนมีการให้บริการด้านเทคโนโลยีที่มีเครือข่ายครอบคลุม ทันสมัยและรวดเร็วต่อการสื่อสาร	-
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	
1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี เช่น การระดมทรัพยากร	1. การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจมีผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
ปัจจัยด้านการเมืองกฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	1. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้มีระยะเวลาในการดำเนินงานน้อยและปรับเปลี่ยนงบประมาณ 2. การรายงานข้อมูลมีความซ้ำซ้อน 3. ชุมชนไม่เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและระเบียบราชการของโรงเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและ ขอบข่ายงานรับผิดชอบที่ชัดเจน 2. งานประกันคุณภาพมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ	-
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service/Products)	
1. มีหลักสูตรที่ส่งเสริมนักเรียนเป็นรูปธรรมเน้น กระบวนการปฏิบัติ สร้างนวัตกรรมที่บูรณาการ ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน 2. มีระบบการวัดและประเมินผลที่ได้รับความร่วมมือ จากครูผู้สอนและชุมชน 3. โรงเรียนผลิตผู้เรียนให้ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน ยุคใหม่และเตรียมพร้อมผู้เรียนสู่สังคม 4. นักเรียนมีความสามารถหลากหลาย มีความกล้า แสดงออก มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและ มีทักษะในการสื่อสาร 5. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ มีความภูมิใจในสถาบัน และสำนึกรักบ้านเกิด	1. นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ ของโรงเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ก้าวร้าว พูดคำหยาบ ชู้สาว ยาเสพติด การพนัน 2. นักเรียนมีความเปราะบางทางความรู้สึก และขาดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ
ด้านบุคลากร (Man)	
1. มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ตรงตาม สาขาวิชา มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ 2. ครูทุกคนเป็นผู้มีความรู้ตามสมรรถนะ 5 ประการ 3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1. การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน มีภาระ งานพิเศษ งานตามนโยบายจำนวนมาก 2. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเฉพาะด้านในงาน ที่รับผิดชอบ 3. จำนวนครูในบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ
ด้านการเงิน (Money)	
1. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการ เป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง ตามระเบียบการบริหารพัสดุ	1. การติดตามหลักฐานในการเบิกจ่าย (ชุดจัดซื้อจัด จ้าง) ที่ไม่เป็นไปตามกำหนด ไม่เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนและไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล 2. มีระบบสารสนเทศออนไลน์สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทันที 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บางห้องเรียนมีปัญหาในการใช้สื่อเทคโนโลยี 2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ 3. มีสาธารณูปโภคที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ เช่น ระบบการจัดการขยะในโรงเรียน ห้องเรียนขาดที่จัดเก็บอุปกรณ์ของนักเรียน สถานที่ทำกิจกรรม เล่นกีฬาและพักผ่อนของนักเรียนยังไม่เพียงพอ 4. ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิดยังไม่ครอบคลุม
ด้านการจัดการ (Management)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 2. มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ การหลอมรวมข้อมูล ยังไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลแต่ละกลุ่มงาน เช่น ต้องนำข้อมูลจากระบบต่างๆ ไปลงในเว็บไซต์ PA 2. ขาดการประสานงานและประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็ว และชัดเจน เช่น ระบบการรับนักเรียน online 3. โปรแกรมระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เสถียร เป็นอุปสรรคต่อการใช้งาน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบข้อมูลบุคลากร

2. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพิจัย

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.32	2.30	-0.10	0.74	-0.03	0.70
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.14	3.00		0.42		0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.24	2.90	-0.05	0.70	-0.01	0.68
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	2.35	-0.03	0.71	-0.01	0.70
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						2.50

จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพิจัยอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านการเมืองและกฎหมาย อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.70 รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.68 และด้านเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับ คะแนนเฉลี่ย 0.42

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	3.80		0.68	0.00	0.68
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.22	2.28	-0.16	0.50	-0.04	0.47
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	2.46	-0.13	0.39	-0.02	0.37
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.11	3.10	-0.10	0.34	-0.01	0.33
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.20	2.30	-0.15	0.46	-0.03	0.43
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.13	2.48	-0.20	0.32	-0.03	0.30
เฉลี่ยปัจจัยภายใน						2.58

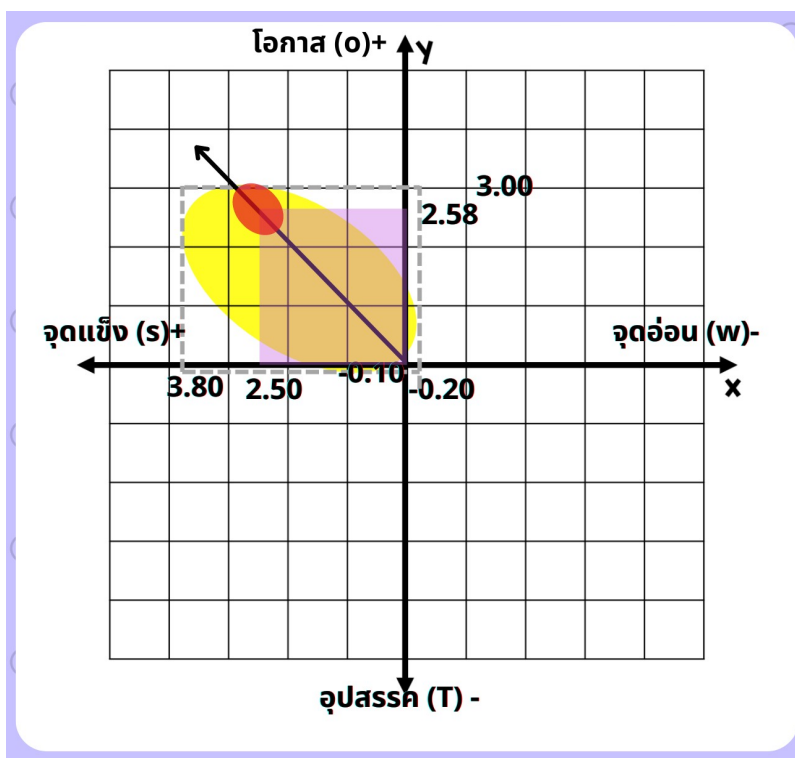
จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพิจัย อยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.58 นั่นคือปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อยของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนักคะแนนเป็นบวก ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย รองลงมาคือด้านผลผลิตและการบริการ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านบุคลากร และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.68, 0.47, 0.43, 0.37 และ 0.33 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.30

ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)	0.70
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.68
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.70
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	2.50

ตารางที่ 10 แสดงผลการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.68
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.47
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.37
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.33
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.43
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.30
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.58



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนพิชัย (SWOT Analysis)

ผลจากการวิเคราะห์องค์กรของโรงเรียนพิชัย มีสมรรถนะอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง หรือ STAR แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากองค์กรภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาส่งเสริม สิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนพิชัย

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social : S) สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นในโรงเรียนและครูผู้สอน และส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนพิชัย โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการคมนาคมที่สะดวก ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่า ความแตกต่างของช่วงวัยระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ในด้านมุมมอง ทักษะการที่มีต่อการเรียนรู้ ในชุมชนมียาเสพติด ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมบางอย่างกับชุมชนขาดความคล่องตัว ลำช้า

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หน่วยงานภายนอก เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจาก ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และผู้ปกครองมีปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal :P) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อยส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้มีระยะเวลาในการดำเนินงานน้อย และเกิดการปรับเปลี่ยนงบประมาณ มีความซ้ำซ้อนของการรายงานข้อมูล

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) สรุปผลการวิเคราะห์แล้ว เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เพราะ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและขอบข่ายงานรับผิดชอบที่ ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และงานประกันคุณภาพมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2) สรุปผลการ วิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ กีฬา ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย มีการวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนควบคู่ไปกับกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลายตามสภาพจริง ตอบสนองต่อตลาดแรงงานและเตรียมพร้อมผู้เรียนสู่สังคม นักเรียน มีความสามารถกล้าแสดงออก มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีทักษะในการสื่อสาร และมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ มีความภูมิใจในสถาบันและรักบ้านเกิด ส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีความ เปรียบางทางความรู้สึกและขาดภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็น ที่น่าพอใจ

2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนมีจำนวน ครูตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ มีองค์ความรู้ มีทักษะ ในการถ่ายทอดความรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถตามสมรรถนะ 5 ประการ และครู มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ การที่ครู มีภาระงานพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนมากส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนา นวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการบริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ การจัดซื้อจัดจ้าง ถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ ในส่วนของจุดอ่อน คือ ในการติดตามหลักฐานในการเบิกจ่ายที่ไม่เป็นไปตามกำหนด ไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนและไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการซึ่งต้องมีการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล และมีระบบสารสนเทศออนไลน์สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทันที ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ บางห้องเรียนมีปัญหาในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน สื่อเทคโนโลยีและสื่อดัดแปลงมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน มีการเสื่อมสภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ การบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ เช่น ระบบการจัดการขยะ ห้องเรียนขาดที่จัดเก็บอุปกรณ์ของนักเรียน สถานที่ทำกิจกรรม เล่นกีฬา และพักผ่อนของนักเรียน และระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิดยังไม่ครอบคลุม

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน มีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย สามารถตรวจสอบได้ ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยงาน ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่า ระบบบริหารจัดการด้านการสื่อสารภายในองค์กร ยังไม่ชัดเจน จึงเกิดความเข้าใจไม่ตรงกันในบางครั้งทำให้ผลการดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ โปรแกรมระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่เสถียรเป็นอุปสรรคต่อการใช้งาน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบข้อมูลบุคลากร และการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ยังไม่มีการเชื่อมโยงข้อมูลของแต่ละกลุ่มงาน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์: “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อย มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “**ต่อยอดอดีต**” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “**ปรับปัจจุบัน**” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “**สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต**” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน สนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและรับผิดชอบต่อผู้ กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและ การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนดำเนินงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานให้สามารถบรรลุ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 6 ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บท และแผนแม่บทย่อย (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ดังนี้

- ด้านความมั่นคง
 1. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
 - 1) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 2. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 1) แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 3. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - 1) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 4. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 1) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 5. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - 1) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)
 - 1) แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 - 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)
 - 1) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน
 - 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)
 - 1) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ซึ่งแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่

การกำหนดจุดหมายซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 3 จุดหมาย ดังนี้

จุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

จุดหมายที่ 9 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

จุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต

จุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

จุดหมายที่ 13 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง ภายใต้บริบทโลกใหม่ ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs)

ในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง กำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ

เป้าหมายที่ 4 : การศึกษาที่เท่าเทียม (Quality Education)

การสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ซึ่งครอบคลุมหลายประเด็น เช่น การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้เยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่ต้องสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ เน้นขีดความสามารถ ล้ำทางเทคโนโลยีในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

SDGs มุ่งให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 จึงมีการพัฒนาเรื่อยๆ ทำให้ปัจจุบันจำนวนของเด็กทั่วโลกที่ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาก โดยเป้าหมายนี้ยังต้องการมั่นใจว่าทุกคนจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย จะมีผู้อ่านออกเขียนได้จำนวนมากขึ้น เด็กผู้หญิงได้ไปโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิมและเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพราะการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

6.1 นโยบายรัฐบาล

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี แดงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (หน้า 9-10)

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าเล่าเรียนค่าเล่าเรียนที่แพงเกินไปของภาคการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

6.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ตรงกับความประสงค์ของตนเอง พิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป็นหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

- 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์น่านโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน
 - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

8. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

ชุมชน และชมรม

2.8 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.2 พัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา

4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสุข

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติอุบัติเหตุ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

4.3 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

1.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกัน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลและ รายงานผล ลดการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน และลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.5 ป้องกันการทุจริตในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล บริหารงานบุคคลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส และบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ องค์กรทุกช่องทาง

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือพร้อมอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการชี้แนะแนวทางเป้าหมาย ในชีวิต การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และสุขภาพกายรอบด้าน

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ใช้เวลาว่างทำงานหารายได้ระหว่างเรียน อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

9. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย, ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีรายละเอียด แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพิชัย

วิสัยทัศน์ (Vision) องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สู่การเป็นพลโลก

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลก ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นพลโลก ที่สามารถพลวัตการเรียนรู้และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและทักษะกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นพลโลก
2. การบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

1. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) และส่งเสริมครูให้มียุทธศาสตร์ความรู้ด้านการวิจัย และสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างแพร่หลาย

วิสัยทัศน์ (Vision) องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม สู่การเป็นพลโลก		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลกที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนสร้างสรรค์ นวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นพลโลกที่สามารถพลวัตการเรียนรู้และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นพลโลก
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและทักษะกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์

ลูกหลานผู้กล้า พระยาพิชัยดาบหัก

เอกลักษณ์

ลูกพิชัย กล้าหาญ เสียสละ กตัญญู

ค่านิยม

ยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นฐานการพัฒนาคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนพิชัย

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิชัย



2. กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ตัวชี้วัด: Key Performance Indicators)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ความเป็นพลโลก						
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
เป้าประสงค์	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมายปี			
			2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นพลโลก ที่สามารถพลวัตการเรียนรู้ และเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86

เป้าประสงค์	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมายปี			
			2567	2568	2569	2570
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	70 ¹	72	74	76
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1. ผู้เรียนมีลักษณะเป็นพลโลก ที่สามารถพลวัตการเรียนรู้และเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์	1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	85	87	89	91
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	85	87	89	91
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	85	87	89	91
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	85	87	89	91

^๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษา และการทำงานอาชีพ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ 67

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ 72

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมายปี			
			2567	2568	2569	2570
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการร่วมกันอย่างเป็นระบบด้วยหลักธรรมาภิบาล	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมายปี			
			2567	2568	2569	2570
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ และทักษะกระบวนการอย่างต่อเนื่องพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	90	92	94	96
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	90	92	94	96
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	92	94	96
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92	94	96
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	92	94	96

3. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โครงการตามกลยุทธ์และมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิชัย เป็นไปตามกลยุทธ์ที่โรงเรียนวางไว้ จึงได้กำหนดโครงการตามกลยุทธ์และมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนพิชัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนา นักเรียนให้เป็น พลโลกที่มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ อย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สนับสนุน การเรียนรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรม	1. ผู้เรียนมี ลักษณะเป็น พลโลกที่สามารถ พลวัตการเรียนรู้ และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้ เกิดนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นพลโลก	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) (กลุ่มบริหารวิชาการ) 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ (กลุ่มบริหารวิชาการ) 3. โครงการส่งเสริมค่านิยมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน) 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน) 5. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข (กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน) 6. โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มบริหาร วิชาการ) 7. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข (กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน) 8. โครงการการจัดการศึกษายุค New normal (ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) (กลุ่มบริหารวิชาการ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2. พัฒนา โรงเรียนให้เป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้ มีระบบ การบริหารจัด การศึกษาที่ สามารถพัฒนา และแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	2. โรงเรียนเป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้ มีการ บริหารจัดการ ร่วมกันอย่างเป็น ระบบด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 2 การ บริหารจัดการองค์กร อย่างเป็นระบบโดยยึด หลักธรรมาภิบาล	1. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ (กลุ่มบริหารงบประมาณ) 2. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ (กลุ่มบริหารงบประมาณ) 3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ (กลุ่มบริหารงบประมาณ) 4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (กลุ่มบริหารงานทั่วไป, กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน) 5. โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล (กลุ่มบริหารงานทั่วไป,กลุ่มบริหารวิชาการ) 6. โครงการโรงเรียนปลอดภัย (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)

พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3. ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ และทักษะกระบวนการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กลุ่มบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงานบุคคล) 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 (กลุ่มบริหารงานบุคคล) 3. โครงการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ (กลุ่มบริหารงานบุคคล, กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน)

2. กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567-2570

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)			
	ปี 2567 (ปีปัจจุบัน)	ปี 2568 (คาดปีที่ 1)	ปี 2569 (คาดปีที่ 2)	ปี 2570 (คาดปีที่ 3)
1. เงินอุดหนุนการศึกษา				
- เงินอุดหนุนรายหัว	8,339,976	9,203,150	9,689,580	9,689,580
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	4,313,324	4,552,212	5,027,290	5,027,290
2. เงินบำรุงการศึกษา	6,425,400	7,033,600	7,156,800	7,156,800
3. เงินอื่น ๆ	1,932,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000
รวมทั้งสิ้น	21,010,700	22,732,962	23,817,670	23,817,670

- หมายเหตุ 1. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
2. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ
3. เงินอื่น ๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษ เงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

3. กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2567-2570

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)			
	ปี 2567 (ปีปัจจุบัน)	ปี 2568 (คาดปีที่ 1)	ปี 2569 (คาดปีที่ 2)	ปี 2570 (คาดปีที่ 3)
1. เงินอุดหนุนการศึกษา				
- เงินอุดหนุนรายหัว	8,339,976	9,203,150	9,689,580	9,689,580
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	4,313,324	4,552,212	5,027,290	5,027,290
2. เงินบำรุงการศึกษา	6,425,400	7,033,600	7,156,800	7,156,800
3. เงินอื่น ๆ	1,932,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000
รวมทั้งสิ้น	21,010,700	22,732,962	23,817,670	23,817,670

- หมายเหตุ 1. เงินอุดหนุนการศึกษา ได้จัดสรรเป็นสัดส่วน ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร้อยละ 60 งบประมาณดำเนินการ ร้อยละ 30 และงบประมาณสำรองจ่าย ร้อยละ 10
2. เงินบำรุงการศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละประเภท
3. เงินอื่น ๆ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษ เงินบริจาค และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพิชัย พ.ศ. 2567– 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานเป็นกระบวนการที่โรงเรียน ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีการปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารแผน

โรงเรียนพิชัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567– 2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับ (Monitoring)

โรงเรียนพิชัย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพิชัย พ.ศ. 2567– 2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

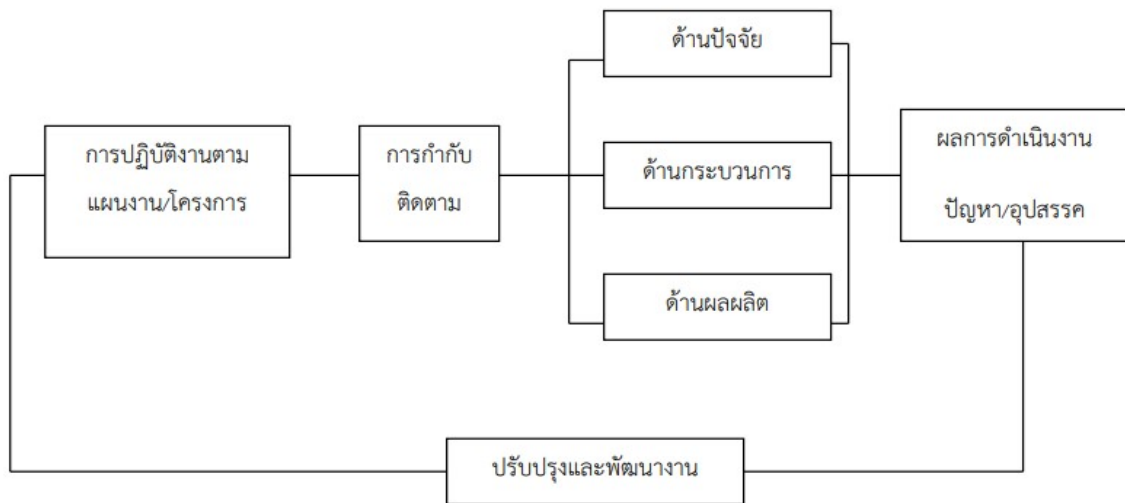
3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ ในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงานยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ดังนี้



2. การตรวจสอบ (Auditing)

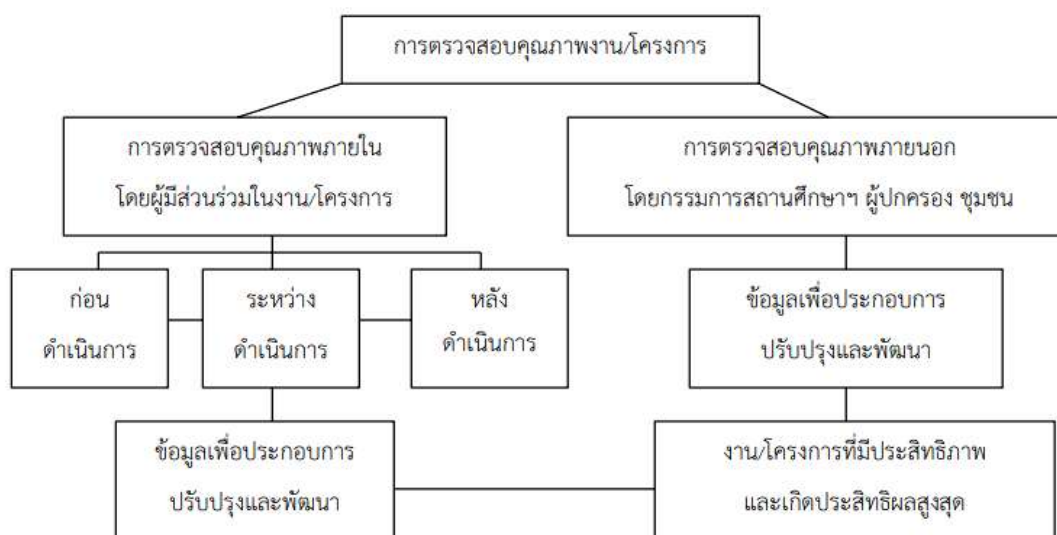
เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของโครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายหรือไม่เพียงใด แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self-Assessment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก (External Quality Audit)

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมโครงการ โรงเรียนพร้อมรับการตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจประเมินรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โรงเรียนพิชัย ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของโครงการ ดังนี้



3. การรายงาน (Reporting)

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โดยได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

3.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

3.2 ผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา คือ ระยะเวลาที่ 1 เดือนตุลาคม ระยะเวลาที่ 2 เดือนมีนาคม

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

3.3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

3.3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3.3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนพิชัย

เดือน	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
กุมภาพันธ์- มีนาคม	- ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
พฤษภาคม - สิงหาคม	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- ผู้รับผิดชอบ - งานแผนงานและงบประมาณ
กันยายน	- รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบ - งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- ผู้รับผิดชอบ - งานแผนงานและงบประมาณ
มีนาคม- เมษายน	- รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปี - จัดทำรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนพิชัย
ที่ ๕๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี(พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการโรงเรียนพิชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและการดำเนินการบริหารงบประมาณเป็นไปตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพิชัย จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษาโดยการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการโรงเรียนพิชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี(พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนพิชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปัฐมาภรณ์	นรภัทรพิมล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนภาศรี	สว่างแสง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสำอางค์	เครือสอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดวงฤทัย	แก้วพวง	กรรมการ
๑.๕ นางดวงหทัย	แก้วดำรงค์	กรรมการ
๑.๖ นายบุญเกลือ	บุญเสื่อ	กรรมการ
๑.๗ นายภูวาเดช	ชิปธวินกุน	กรรมการ
๑.๘ นางสุทัย	มานักษ์อ่อง	กรรมการ
๑.๙ นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมุข	กรรมการ
๑.๑๐ นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานดังกล่าวให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑	นางปัฐมาภรณ์	นรภัทรพิมล	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางนภาศรี	สว่างแสง	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวสำอางค์	เครือสอน	กรรมการ
๒.๔	นางสาวดวงฤทัย	แก้วพวง	กรรมการ
๒.๕	นางดวงหทัย	แก้วดำรงค์	กรรมการ
๒.๖	นายบุญเกลือ	บุญเสื่อ	กรรมการ
๒.๗	นายภูวาเดช	ชิปรีวินกุล	กรรมการ
๒.๘	นางสุทัย	มานักข์อ่อง	กรรมการ
๒.๙	นางสาวบุญส่ง	นาคสุขุมล	กรรมการ
๒.๑๐	นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวธนิตา	แสงวงลาม	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๒.๑๓	นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวรัตนา	จันทร์โสภา	กรรมการ
๒.๑๕	นายณัฐพัชร์	ปิ่นโชติกาญจนกุล	กรรมการ
๒.๑๖	นายสมศักดิ์	จุมพลพงษ์	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวปอยขวัญ	เขมา	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๙	นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	กรรมการ
๒.๒๐	นางกมลทิพย์	สำราญจักร์	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวสายพิน	คชหาญ	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวอภิญา	จาดศรี	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวนัฐพร	ดีก่อผล	กรรมการ
๒.๒๓	นางภัทรธันท์	ดีสุ	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	นางสาวสุพัตรา	เพชรกำแหง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ดูแล ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน.....



๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนพิชัยของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๓.๑.๑ นางสาวดวงฤทัย	แก้วพวง	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายบุญเกลือ	บุญเสื่อ	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาวรัตนา	จันทร์โสภาน	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสุตาภรณ์	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๓.๑.๗ นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการ
๓.๑.๘ นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๓.๑.๙ นางสาวอรพรรณ	สงสังข์	กรรมการ
๓.๑.๑๐ นางสาวณิชนันท์	ยศสุรินทร์	กรรมการ
๓.๑.๑๑ นายณัฐชนม์	กองมา	กรรมการ
๓.๑.๑๒ นางสาววิชญาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๓.๑.๑๓ นางสาวทิพวัลย์	ศรีทวี	กรรมการ
๓.๑.๑๔ นางชุตีพร	พาเหมาะ	กรรมการ
๓.๑.๑๕ นางกมลทิพย์	สำราญจักร์	กรรมการ
๓.๑.๑๖ นางสาวพัชรินทร์	บุตรสันเทียะ	กรรมการ
๓.๑.๑๗ นางสาวสัณหวรรณ	ทะแขวง	กรรมการ
๓.๑.๑๘ นายชนพล	อินดีคำ	กรรมการ
๓.๑.๑๙ นางสาววารภรณ์	วรรณชนัฐิติกุล	กรรมการ
๓.๑.๒๐ นางสาวณัฐวรรณ	รัตนเสถียร	กรรมการ
๓.๑.๒๑ นายยอดรัก	ดิษฐ์ข้า	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓.๒.๑ นางสาวสำอังก์	เครือสอน	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นายภูวเดช	ธิปธวินกุล	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นายฐิติ	วรินทร์ย์	กรรมการ
๓.๒.๔ นายณนัตถิก	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษมชาย	กรรมการ
๓.๒.๖ นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๓.๒.๗ นายดลธรรม	จำปา	กรรมการ
๓.๒.๘ นางสาวณปภัช	ทรงวิโพธิ์	กรรมการ
๓.๒.๙ นายบุญลือ	หนุนนาค	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นางสาวณิชนม	สิงห์หะ	กรรมการ

๓.๒.๑๓ นางสาววรางคณา	หอยศรีจันทร์	กรรมการ
๓.๒.๑๔ นางสาววรรณิสา	สิงห์คำ	กรรมการ
๓.๒.๑๕ นายรัชพล	ศรีริอ่วม	กรรมการ
๓.๒.๑๖ นายเรวัตร์	จันทร์แจ่ม	กรรมการ
๓.๒.๑๗ นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๓.๒.๑๘ นางสาวอันธิกา	ตรีพรหม	กรรมการ
๓.๒.๑๙ นางสาวกาญจนา	ก้านเหลือง	กรรมการ
๓.๒.๒๐ นางบุญญาพร	เพลงฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓.๓.๑ นางนภาศรี	สว่างแสง	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสุทัย	มานักข์อ่อง	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	กรรมการ
๓.๓.๕ นางทิพรัตน์	หนูนาค	กรรมการ
๓.๓.๖ นางสาวเชาวนีนาถ	อินทมิตร	กรรมการ
๓.๓.๗ นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษขาย	กรรมการ
๓.๓.๘ นางสาวธีรฉรธา	ปลิวทอง	กรรมการ
๓.๓.๙ นางสาวศกวรรณ	บุญสิงห์	กรรมการ
๓.๓.๑๐ นายทิวา	เรืองศรี	กรรมการ
๓.๓.๑๑ นางชลันดา	จันทร์มลชา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

๓.๔.๑ นางดวงหทัย	แก้วดำรงค์	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นายสวราชย์	มีเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓.๔.๓ นายณัฐพัชร์	ปิ่นโชติกาญจนกุล	กรรมการ
๓.๔.๔ นายไพฑูรย์	วันวิชัย	กรรมการ
๓.๔.๕ นางสาววิไลลักษณ์	ลอบุญ	กรรมการ
๓.๔.๖ ว่าที่ร.ต.หญิงอมลนดา	วาริสสอน	กรรมการ
๓.๔.๗ นายวรวิทย์	เมืองก้อน	กรรมการ
๓.๔.๘ นายธีรภัทร	สอนอุทัย	กรรมการ
๓.๔.๙ นางวัญญา	นันทริก	กรรมการ
๓.๔.๑๐ นางสุกัญญา	จีราคม	กรรมการ
๓.๔.๑๑ นางอารีรัตน์	ทองมา	กรรมการ
๓.๔.๑๒ นางสุกัญญา	ทองอิม	กรรมการ
๓.๔.๑๓ นายไพฑูรย์	เสื่อน้อย	กรรมการ

๓.๔.๑๔ นางสาวรัชดา.....

๓.๔.๑๔ นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการ
๓.๔.๑๕ นางสาวสุจินดา	นวนแก้ว	กรรมการ
๓.๔.๑๖ นางสาวสาวิตรี	จ้อยศรีแก้ว	กรรมการ
๓.๔.๑๗ นางสาวบุปผาชาติ	บุตรตระราช	กรรมการ
๓.๔.๑๘ นางสาวปนัดดา	คลองตะเคียน	กรรมการ
๓.๔.๑๘ นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓.๕.๑ นางนภาศรี	สว่างแสง	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมูล	รองประธานกรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวกานดา	สุขแดง	กรรมการ
๓.๕.๔ นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๓.๕.๕ นางสาววิภาพร	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๓.๕.๖ นางสาวปอวยขวัญ	เขมา	กรรมการ
๓.๕.๗ นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๓.๕.๘ นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๓.๕.๙ นางสาวนัฐพร	ดีก่อผล	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นางภัทรธันท์	ดีสุ	กรรมการ
๓.๕.๑๑ นางวิพร	กวางอิชฐ์โกคิน	กรรมการ
๓.๕.๑๒ นางสาวสุพัตรา	เพ็ชรกำแพง	กรรมการ
๓.๕.๑๓ นางสาวสุพิชวัลย์	บุญชฤทธิ์รักษา	กรรมการ
๓.๕.๑๔ นางสาวจิรัฐติกา	พูลจ่าง	กรรมการ
๓.๕.๑๕ นางสาวสมหวัง	ทองเทศ	กรรมการ
๓.๕.๑๖ นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๓.๕.๑๗ นางสาวอนุตตริย์	ดีอุดม	กรรมการ
๓.๕.๑๘ นายภัทรธิยศ	รอดเหล็ง	กรรมการ
๓.๕.๑๙ นางสาวอภิญญา	จาดศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๖.๑ นางสาวฉนิตา	แสวงลาภ	ประธานกรรมการ
๓.๖.๒ นายทศพล	เหรียญเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓.๖.๓ นางอนันต์	ชื่นชม	กรรมการ
๓.๖.๔ นางสาวบุญส่ง	นาคสุขมูล	กรรมการ
๓.๖.๕ นายบุญลือ	หนูนาค	กรรมการ
๓.๖.๖ นางสาวละอองดาว	พรมจวง	กรรมการ
๓.๖.๗ นายกิตติชัย	แดงแก้ว	กรรมการ
๓.๖.๘ นายภัทรธิยศ	รอดเหล็ง	กรรมการ

๓.๖.๙ นางสาวสุจินดา.....



๓.๖.๙ นางสาวสุจินดา	นวนแก้ว	กรรมการ
๓.๖.๑๐ นางสาวพัชรินทร์	บุตรสันเทียะ	กรรมการ
๓.๖.๑๑ นางสาวเขาวนีนาง	อินทมิตร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๗.๑ นางสาวอัญชลี	จันจัด	ประธานกรรมการ
๓.๗.๒ นางวธัญญา	นิมพริก	รองประธานกรรมการ
๓.๗.๓ นายบุญเกลือ	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓.๗.๔ นายภูวเดช	ธิปวินกุน	กรรมการ
๓.๗.๕ นางสาวทิพัลย์	ศรีทวี	กรรมการ
๓.๗.๖ นางอำนวยการ	อรรคเดโช	กรรมการ
๓.๗.๗ นางปริญดา	สอนอุทัย	กรรมการ
๓.๗.๘ นายรัชพล	ศรีริ้วม	กรรมการ
๓.๗.๙ นางสุดาภรณ์	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓.๗.๑๐ นางสาวณิชาภรณ์	สิงห์หะ	กรรมการ
๓.๗.๑๑ นางนฤมล	สุธาพรต	กรรมการ
๓.๗.๑๒ นายไพฑ	เสื่อน้อย	กรรมการ
๓.๗.๑๓ นางสาวสุพัตรา	เพ็ชรกำแพง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์

๓.๘.๑ นางสาวกานดา	สุขแดง	ประธานกรรมการ
๓.๘.๒ นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	รองประธานกรรมการ
๓.๘.๓ นางสาวบุบผาชาติ	บุตรตระราช	กรรมการ
๓.๘.๔ นางสาวสุจินดา	มีรอด	กรรมการ
๓.๘.๕ นายณัฐชนม์	กองมา	กรรมการ
๓.๘.๖ นางสาวอภิญา	จาดศรี	กรรมการ
๓.๘.๗ นางสาวณิชาณัฐ	ยศสุรินทร์	กรรมการ
๓.๘.๘ นางสาวอรพรรณ	สงสังข์	กรรมการ
๓.๘.๙ นางสาวกนวรรณ	เที่ยงพิภ	กรรมการ
๓.๘.๑๐ นางภัทรนันท์	ดีสุ	กรรมการ
๓.๘.๑๑ นางสาวนัฐพร	ดีก่อผล	กรรมการ
๓.๘.๑๒ นายชนพล	อินดีคำ	กรรมการ
๓.๘.๑๓ นางชุติพร	พาเหมาะ	กรรมการ
๓.๘.๑๔ นางสาวอนุตตริย์	ดีอุตม	กรรมการ
๓.๘.๑๕ นางกมลทิพย์	สำราญจักร์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘.๑๖ นางสาวสุรัตน์.....



- เทคโนโลยี

๓.๘.๑๖ นางสาวสุรัตน์	ปานศักดิ์	ประธานกรรมการ
๓.๘.๑๗ นางชลันดา	จันทร์มลทา	รองประธานกรรมการ
๓.๘.๑๘ ว่าที่ร.ต.หญิงอมลณดา	วาริสสอน	กรรมการ
๓.๘.๑๙ นายวชิรศักดิ์	แก้วดี	กรรมการ
๓.๘.๒๐ นายทิวา	เรืองศรี	กรรมการ
๓.๘.๒๑ นางสาวหนึ่งฤทัย	การเกษขาย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๙.๑ นายสมศักดิ์	จุมพลพงษ์	ประธานกรรมการ
๓.๙.๒ นางสุกัญญา	จีราคม	รองประธานกรรมการ
๓.๙.๓ นายวิโรจน์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๓.๙.๔ นางสาววิภาพร	แย้มกลิ่น	กรรมการ
๓.๙.๕ นายดลธรรม	จำปา	กรรมการ
๓.๙.๖ นายยศศักดิ์ธนะ	ชิงหอม	กรรมการ
๓.๙.๗ นางอารีรัตน์	ทองมา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๑๐.๑ นายณัฐพัชร์	ปิ่นโชติกาญจนกุล	ประธานกรรมการ
๓.๑๐.๒ นายอนุ	อรรคเดโช	รองประธานกรรมการ
๓.๑๐.๓ นางสาวอุทิศ	มาตบั้งอ่อน	กรรมการ
๓.๑๐.๔ นางสาวสุภาภรณ์	หว่าเกตุ	กรรมการ
๓.๑๐.๕ นางสาวนฤมล	อินพาท่า	กรรมการ
๓.๑๐.๖ นางบุญญาพร	แสงฤทธิ์	กรรมการ
๓.๑๐.๗ นางสาวธีรฉรธา	ปลิวทอง	กรรมการ
๓.๑๐.๘ นายยอดรัก	ดิษฐ์ข้า	กรรมการ
๓.๑๐.๙ นางสาววารภรณ์	วรรณะฐิติกุล	กรรมการ
๓.๑๐.๑๐ นางสาวธีรศรธา	วันมา	กรรมการ
๓.๑๐.๑๑ นางรวีพร	กวางอิชฐ์โกคิน	กรรมการ
๓.๑๐.๑๒ นางสาววรางคณา	หอยศรีจันทร์	กรรมการ
๓.๑๐.๑๓ นายเทพินทร์	จันทร์กระจ่าง	กรรมการ
๓.๑๐.๑๔ นางทิพรัตน์	हनุนนาค	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....



๓.๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๑๑.๑ นายธีรภัทร	สอนอุทัย	ประธานกรรมการ
๓.๑๑.๒ นางณัฐวรรณ	วันจิ๋ว	รองประธานกรรมการ
๓.๑๑.๓ นายเรวัตร์	จันทร์แจ่ม	กรรมการ
๓.๑๑.๔ นายวรวิทย์	เมื่องก้อน	กรรมการ
๓.๑๑.๕ นางสาววปุ่น	ขยัน	กรรมการ
๓.๑๑.๖ นายถนัดกิจ	ขวัญแก้ว	กรรมการ
๓.๑๑.๗ นางสาววรรณวิสา	สิงห์คำ	กรรมการ
๓.๑๑.๘ นางสาววิไลลักษณ์	ลอบุญ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓.๑๒.๑ นางสาวปอຍขวัญ	เขมา	ประธานกรรมการ
๓.๑๒.๒ นายไพฑูรย์	วันวิชัย	รองประธานกรรมการ
๓.๑๒.๓ นายโมษิต	สี่สาร	กรรมการ
๓.๑๒.๔ นางสุกัญญา	ทองอ้อม	กรรมการ
๓.๑๒.๕ นายฐิติ	วรินทร์ีย์	กรรมการ
๓.๑๒.๖ นายสวราชย์	มีเจริญ	กรรมการ
๓.๑๒.๗ นางสาวรัชดา	ทองอ้วน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓.๑๓.๑ นางสาวรัตนา	จันทร์โสภาก	ประธานกรรมการ
๓.๑๓.๒ นางสุทัย	มานักห้อง	กรรมการ
๓.๑๓.๓ นายภูวดล	เกตุมงคล	กรรมการ
๓.๑๓.๔ นายศิริวัฒน์	เชื้อบาง	กรรมการ
๓.๑๓.๕ นางพัชยา	บุญเสื่อ	กรรมการ
๓.๑๓.๖ นางสาวชไมพร	ศักดิ์ศิริ	กรรมการ
๓.๑๓.๗ นางสาวณิชารีย์	รุจิพัชรศักดิ์	กรรมการ
๓.๑๓.๘ นางสาวสุชาดา	นาคเทศ	กรรมการ
๓.๑๓.๙ นางสาววิชญาพร	ทาเหล็ก	กรรมการ
๓.๑๓.๑๐ นางสาวนิตยา	อ่อนดี	กรรมการ
๓.๑๓.๑๑ นางสาวณปภัช	ทรงวงษ์	กรรมการ
๓.๑๓.๑๒ นางสาวสิณหวรรณ	ทะแขวง	กรรมการ
๓.๑๓.๑๓ นางสาวสวาทิตรี	จ้อยศรีแก้ว	กรรมการ
๓.๑๓.๑๔ นางสาวกาญจนา	ก้านเหลือง	กรรมการ
๓.๑๓.๑๕ นายเพชร	เดชณสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑๔.๑ นายมิตรชัย	ทาบุตรดา	ประธานกรรมการ
๓.๑๔.๒ นางสาวอุทิศ	มาดบังอ่อน	รองประธานกรรมการ
๓.๑๔.๓ นายอนุ	อรรคเดโช	กรรมการ
๓.๑๔.๔ นายมงคล	สังคนันท์	กรรมการ
๓.๑๔.๕ นายทศพล	เหรียญเจริญ	กรรมการ
๓.๑๔.๖ นายไผท	เสือน้อย	กรรมการ
๓.๑๔.๗ นางสาวธีรศรา	วันมา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นำข้อมูลผลการประเมินการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ของกลุ่มสาระ/กลุ่มบริหารงาน

๓. จัดทำโครงการของกลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในโครงการ แต่ละกลุ่มสาระ/กลุ่มบริหารงาน อย่างเหมาะสม

๕. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการโรงเรียนพิชัย

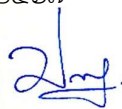
๔.๑ นางสาวกานดา	สุขแดง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอภิญญา	จาดศรี	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวอัญชลี	จันจัด	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนัฐพร	ดีก่อผล	กรรมการ
๔.๕ นางภัทรนันท์	ดีสุ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุพัตรา	เพ็ชรกำแพง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล และจัดทำสรุปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปัฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย